

臺中市潭子區公所 114 年第一次性別平等專案小組會議紀錄

壹、時間：114 年 3 月 4 日(星期二)上午 10 時 30 分

貳、地點：本所 3 樓區史室

參、出(列)席人員：(詳簽到表)

肆、主席：戴主任秘書金素

伍、討論事項：

案由一：有關本所本(114)年度辦理性別主流化(性平政策綱領各領域專案研討)及 CEDAW 教育訓練之方式，提請討論。(提案單位：人事室)

說 明：

- 一、為提供更符合同仁之性別主流化及 CEDAW 教育訓練課程，經辦理訓練需求調查結果詳如附件 1，分析如下。
- 二、同仁對性別主流化及 CEDAW 已有相當認識，但對性平觀念(例如面對多元性別者洽公的服務應對及相關措施)融入業務中尚無法充分應用，希望加強課程內容結合實務案例討論。
- 三、上課方式除演講外，也可考慮較有趣味的方式。如採用講師授課結合電影賞析、桌遊及有獎徵答等多元方式辦理，以提高同仁課程中參與興趣及增加寓教於樂效果。
- 四、112 年第 2 次性別平等專案小組會議臨時動議，委員提案將性騷擾議題納入訓練課程中，並結合實務案例討論，惠請委員針對機關業務性質，提供辦理性別意識培力及 CEDAW 課程之建議。

決議：今年度性別主流化教育訓練相關課程，請人事室邀請專業的老師，辦理豐富、有趣，互動性佳的課程為主。

案由二：有關本所本(114)年度辦理性別平等宣導計畫方式說明如下。(提案單位：社會課)

說明：本所結合臺中市立圖書館潭子分館辦理 114 年性別平等創新計畫-「故事翻轉，性別平權」之宣導活動，詳如附件 2。

決議：照案通過。

陸、臨時動議：無。

柒、散會時間：上午 12 時 10 分。

性別主流化及 CEDAW 教育訓練需求調查統計結果

機關：臺中市潭子區公所

調查期間：114年2月11日至14日

發放問卷：62分

回收問卷：60份

一、基本資料

1. 性別

	男	女	其他
人數	14	46	0
百分比	23.3%	76.7%	0%

2. 年齡

	30歲以下	31~40歲	41~50歲	51歲以上
人數	1	9	22	28
百分比	1.7%	15%	36.7%	46.6%

3. 任公務年資

	1年以下	1~5年	5年以上
人數	2	5	53
百分比	3.3%	8.3%	88.4%

4. 官職等

	簡任	薦任	委任	其他
人數	1	30	16	13
百分比	1.7%	50%	26.7%	21.6%

5. 是否任主管職

	主管	非主管
人數	8	52
百分比	13.3%	86.7%

二、學習背景

(一)性別主流化課程

1、曾上過的性別主流化課程內容(可複選)

◆基礎課程

	性別平等政策綱領概論	性別主流化歷史發展與總體架構	我國性別平等發展概況	婦女運動歷史發展	性騷擾防治法規及意識	認識多元性別者及其面臨的生活處境
人數	32	28	24	17	39	29
百分比	53.3%	46.7%	40%	28.3%	65%	48.3%

◆性別主流化工具與實例運用

	性別統計	性別分析	性別預算	性別影響 評估	性別議題 政策規劃
人數	31	30	16	37	32
百分比	51.7%	50%	26.7%	61.7%	53.3%

◆性別平等政策綱領各領域專案研討

	權力、 決策與 影響力	就業、 經濟與 福利	教育、 媒體與 文化	人身安 全與司 法	健康、 醫療與 照顧	環境、 能源與 科技
人數	36	32	29	28	36	21
百分比	60%	53.3%	48.3%	46.7%	60%	35%

◆多元性別權益保障

	多元性別者權益保障 法規、配套措施及政 策之評估與討論	消除對多元性別者歧 視政策、措施及案例
人數	43	44
百分比	71.7%	73.3%

2、對性別主流化的了解程度

	非常了解	了解	尚可	不了解	完全不了解
人數	2人	26人	30人	2人	0人
百分比	3.3%	43.3%	50%	3.3%	0%

3、平時業務上融入性別主流化的程度

	非常融入	融入	尚可	沒有融入	完全沒有 融入
人數	1人	26人	30人	2人	1人
百分比	1.7%	43.3%	50%	3.3%	1.7%

(二)CEDAW 課程

1、曾上過的 CEDAW 課程內容(可複選)

	CEDAW 國 際發展背 景、條文 內容及一 般性建議	直接、 間接歧 視與實 質平等 的意涵	法規檢 視案例	CEDAW 與業務 之關連 與應用	暫行特 別措施 及案例 討論	交叉歧 視案例
人數	45	38	22	36	16	18
百分比	75%	63.3%	36.7%	60%	26.7%	30%

2、對 CEDAW 的了解程度

	非常了解	了解	尚可	不了解	完全不了解
人數	2人	24人	31人	3人	0人
百分比	3.3%	40%	51.7%	5%	0%

3、平時業務上融入 CEDAW 的程度

	非常融入	融入	尚可	沒有融入	完全沒有融入
人數	1人	21人	33人	3人	2人
百分比	1.7%	35%	55%	5%	3.3%

三、學習需求

1、希望可以開設的性別主流化課程內容(可複選，至多3項)

◆性別主流化工具與實例運用

	性別統計	性別分析	性別預算	性別影響評估	性別議題政策規劃
人數	24人	21人	9人	37人	32人
百分比	40%	35%	15%	61.7%	53.3%

◆性別平等政策綱領各領域專案研討

	權力、決策與影響力	就業、經濟與福利	教育、媒體與文化	人身安全與司法	健康、醫療與照顧	環境、能源與科技
人數	21	28	28	27	33	15
百分比	35%	46.7%	46.7%	45%	55%	25%

◆多元性別權益保障

	多元性別者權益保障法規、配套措施及政策之評估與討論	消除對多元性別者歧視政策、措施及案例
人數	35	47
百分比	58.3%	78.3%

2、希望可以開設的 CEDAW 課程內容(可複選，至多3項)

	直接、間接歧視與實質平等的意涵	法規檢視案例	CEDAW 與業務之關連與應用	暫行特別措施及案例討論	交叉歧視案例
人數	31	20	31	12	27
百分比	51.7%	33.3%	51.7%	20%	45%

3、希望可以採用的上課形式(可複選，至多3項)

	演講	小組討論	讀書會	案例研討 工作坊	電影賞析
人數	37	13	6	8	48
百分比	61.7%	21.7%	10%	13.3%	80%

■其他：利用 Webex、Google Meet 遠距教學

4、於辦理業務上遇到與性別平等或 CEDAW 相關之問題或實例

- (1) 遇到性別不明顯的民眾洽公，不知道如何稱呼(22人，36.7%)。
- (2) 公所辦理相關活動、政策宣導或製作文宣時，該如何於適當時機或情況運用或融入性別平等概念(37人，61.7%)。

5、對於辦理課程其他建議

- (1) 希望講師授課過程能活潑有趣，避免太枯燥。
- (2) 希望講師上課時能多一點互動，配合有獎徵答提高同仁的興趣。
- (3) 希望講師能說明如何將性別主流化、CEDAW 觀念，以更容易理解更生活化的方式應用於公所推動的例行業務上，例如：辦理為民服務業務時，規劃辦理活動時....

統計結果分析：本調查表反映同仁對性別平等教育訓練的需求提供了系統性的分析，為相關政策的制定提供了依據。旨在探討受訪者對性別主流化及 CEDAW 的認知、需求及其在公務業務中的應用。這項調查表的重要性在於，隨著性別平等議題的日益受到重視，了解相關教育訓練的需求對於政策制定和實踐具有指導意義。

(一) 學習背景

(1) 性別主流化課程經驗

1、曾修習課程內容

- 基礎課程：最多人修習的課程為「性騷擾防治法規及意識」(65%)，其次為「性別平等政策綱領概論」(53.3%)。
- 性別主流化工具與實例運用：最多人修習「性別影響評估」(61.7%)，其次為「性別統計」(51.7%)。
- 政策綱領領域專案研討：最高比例修習的為「權力、決策與影響力」及「健康、醫療與照顧」(皆為60%)。
- 多元性別權益保障：超過七成學員學習「多元性別者權益保障法規、配套措施及政策之評估與討論」(71.7%)及「消除對多元性別者歧視政策、措施及案例」(73.3%)。

2、性別主流化知識程度

- 了解程度：僅3.3%「非常了解」，但43.3%「了解」，50%「尚可」，顯示仍有提升空間。

3、平時業務上融入性別主流化程度

- 業務融入程度：僅1.7%「非常融入」，但「融入」（43.3%）與「尚可」（50%）者較多，反映多數人對性別主流化的應用尚未完全落實。

（二）CEDAW 課程

1、曾修習課程內容

- 最高學習比例為「CEDAW 國際發展背景、條文內容及一般性建議」（75%），其次為「直接、間接歧視與實質平等的意涵」（63.3%）。
- 交叉歧視案例（30%）及暫行特別措施（26.7%）學習比例最低。

2、對 CEDAW 的了解程度

- 了解程度：僅3.3%「非常了解」，40%「了解」，51.7%「尚可」，顯示對 CEDAW 的認識與應用仍需加強。

3、平時業務上融入 CEDAW 的程度

- 業務融入程度：僅1.7%「非常融入」，但「融入」（35%）及「尚可」（55%）佔較高比例，顯示多數人對 CEDAW 的落實程度仍不足。

三、學習需求分析

1、希望開設的性別主流化課程內容

性別主流化工具與實例運用

- 最希望開設的課程為「性別影響評估」（61.7%），其次為「消除對多元性別者歧視政策、措施及案例」（78.3%）。

性別平等政策綱領各領域專案研討

- 其他需求較高的課程包括「健康、醫療與照顧」（55%）及「性別議題政策規劃」（53.3%）。

多元性別權益保障

- 消除對多元性別歧視政策、措施及案例（78%）及多元性別者權益1保障法規、配套措施及政策之評估與討論（58.3%）。

2、希望可以開設的 CEDAW 課程內容

- 最高需求的課程為「直接、間接歧視與實質平等的意涵」（51.7%）及「CEDAW 與業務之關連與應用」（51.7%）。
- 「交叉歧視案例」（45%）與「法規檢視案例」（33.3%）需求次之。

3、希望可以採用的上課形式

- 最受歡迎的學習形式：「電影賞析」（80%）與「演講」（61.7%）。
- 其他形式如「小組討論」（21.7%）與「讀書會」（10%）需求較低，顯示參與者較偏好視覺與講座型學習。

4、對於辦理業務上遇到與性別平等或 CEDAW 相關之問題或實例

稱謂問題：36.7%表示遇到「性別不明顯」的民眾時，不知道如何適當稱呼。

政策與活動應用：61.7%不確定如何在活動規劃及政策宣導中融入性別平等概念。

5、對於辦理課程其他建議：

- (1) 授課方式應活潑生動，避免枯燥。
- (2) 增加互動與有獎徵答，提高學習興趣。
- (3) 提供具體應用案例，幫助學員將概念落實於日常業務。

三、結論與建議

1. 提升性別主流化與 CEDAW 知識：雖多數學員對性別議題有基本了解，但深入應用仍需強化，應設計進階課程。
2. 加強業務應用指導：可增加「實作工作坊」或「案例研討」，讓學員能實際演練如何將性別觀點融入政策與日常業務。
3. 多元化教學方式：可利用電影賞析、遠距教學（Webex、Google Meet）等提升學習吸引力。
4. 針對特定問題提供解方：例如性別友善稱謂的指導、政策宣導案例分享等，以解決學員的實際困難。

這些結果可作為未來課程規劃的依據，以更有效地提升學員對性別主流化與 CEDAW 的認識與實踐能力。

114年臺中市潭子區公所 性別平等宣導計畫-「故事翻轉，性別平權」

壹、計畫目的：

- 一、提升社區民眾對性別平等的認識與理解。
- 二、破除性別刻板印象，倡導多元性別觀念。
- 三、鼓勵參與者反思並實踐性別友善的行為。

貳、主辦單位：臺中市潭子區公所

參、協辦單位：臺中市立圖書館潭子分館

肆、時間（期程）：114年5月至6月（共辦理4場次）

- 一、114年5月4日（星期日）上午10:00-11:30
- 二、114年5月11日（星期日）上午10:00-11:30
- 三、114年6月1日（星期日）上午10:00-11:30
- 四、114年6月22日（星期日）上午10:00-11:30
- 五、書展時間：預定114年5月4日至114年6月22日

伍、地點：臺中市立圖書館潭子分館（臺中市潭子區中山路二段399號），一樓實木地板閱讀區。

陸、參加對象、人數：學齡前兒童、小學生、青少年與家長等、約200人。

柒、內容：

- 一、每場次2位說故事志工，會以「說、演、肢體動作」方式呈現。
- 二、說故事過程會適時加入性平意識、性平教育之內涵，還會穿插台語（或客語）日常生活會話，加深孩童的母語能力。
- 三、聽眾：免事先報名，通常由家長帶孩童自由入場，隨機坐在實木地板區聽故事（通常有家長7-9人、孩童8-12人參加）。
- 四、宣傳：本所與潭子圖書館之場地張貼海報與放 FB 宣傳。
- 五、性平繪本書名如下：
 - （一）114/5/4 《小魚散步》。
 - （二）114/5/11 《大男孩不哭》。
 - （三）114/6/1 《男孩女孩不一樣》。
 - （四）114/6/22 《蚯蚓愛蚯蚓》。
- 六、聽眾需填寫前後測問卷（送宣導品）與有獎徵答。
- 七、辦理性平繪本書展：於回饋牆留言，即可兌換精美禮物。

捌、效益：

- 一、提升性別平等意識：透過故事啟發，參與者能更清楚理解性別平等的概念，並學會尊重不同的性別角色和表現方式。
- 二、打破性別刻板印象：透過不同故事中的角色與情節，幫助參與者挑戰傳統性別角色的限制，例如女生可以當科學家，男生也可以喜歡藝術。
- 三、培養同理心與尊重差異：聆聽多元性別故事能讓參與者理解不同性別的處境，培養包容心和同理心，進而尊重他人的選擇與生活方式。

玖、經費概算：(表格如附件)

項目	單位	單價	數量	金額	備註說明
講師費	時	1,000	4	4,000	
誤餐費	人	100	60	6,000	(圖書館9人+公所6人) 15人4場=60人次
宣導品	份	50	100	5,000	填問卷-50元(貼紙或彩色筆等小禮物)
獎品	份	0	40	0	有獎徵答(挑選現有宣導品作為獎品)
雜支	式	1,500	1	1,500	茶水、郵資、文具
合計				16,500	

拾、經費來源：(請註明是否對外收費及其標準)

